Муниципальное учреждение «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №__2__
от «__26_» __05_____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТиК»
_____Х.С.Осмаев
Приказ №13-П от «26» 05_2026 г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ"
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ", c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ", email=khasanovmaev@mail.ru
Дата: 2026.06.08 16:26:08 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»
Направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7- 14 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Составитель: зав. отделом РайЦДЮТиК
Матрашова Д.З.

_____
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТиК»

с. Ножай-Юрт,
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Ножай-Юртовский районный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Экспертное заключение (рецензия) №_____от «__» _____2025г.
Эксперт _____
(Ф.И.О

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... 4
1.1. Нормативно-правовые основы..... 4
1.2. Направленность..... 4
1.3. Уровень освоения программы..... 4
1.4. Актуальность программы..... 4
1.5. Цель и задачи программы. 5
1.6. Категория учащихся..... 5
1.7. Срок реализации и объем программы 5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. 5
1.9. Планируемые результаты освоения программы. 6
Раздел 2. Содержание программы..... 7
2.1. Учебный план..... 7
2.2. Содержание учебного плана программы..... 8
Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы..... 10
Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий..... 10
4.1. Материально–технические условия реализации программ..... 10
4.2. Кадровое обеспечение программы 10
4.3. Учебно-методическое обеспечение 10
Список литературы..... 11
Приложение №1……12
Приложение №2……13

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. **Нормативно-правовые основы разработки программы:**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» имеет **туристско-краеведческую направленность**. Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях. Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

1.3. **Уровень освоения программы** базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. **Актуальность программы** обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, подготовке их к

действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях в условиях дистанционного дополнительного образования.

Новизна программы: программа знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе; полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы.
- Познакомить детей с правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.
- Изучить основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить, интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем.
- Содействовать формированию основ здорового образа жизни.

Воспитательные:

- Формировать у учащихся осознание ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Способствовать воспитанию у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

1.6. Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети в возрасте от 7 до 14 лет. Численный состав группы не более 15 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.7. Сроки реализации и объем программы

Сроки реализации программы: 10 дней. Объем программы – 30 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Формы занятий:

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 7 до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

Формы организации деятельности:
На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работа. Занятия проводятся в следующих формах:
- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

1.9. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Учащийся должен уметь:

- правильно оценивать нестандартную и экстремальную ситуацию;
- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности, поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Личностные результаты:

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- у ребенка формируется положительное отношение к обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- учащийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже изученного;
- ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).

Регулятивные

- ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
- учащийся научится принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Город и село как среда обитания человека	3	2	1	Беседа,опрос
2.	Безопасность в повседневной жизни	3	1	2	опрос, анализ ситуаций
3.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	3	1	2	опрос, дидактическая игра
4.	Пожарная безопасность	3	1	2	викторина
5.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	3	1	2	опрос, анализ ситуаций
6.	Опасные ситуации природного характера	3	2	1	групповая работа, беседа
7.	Опасные ситуации социального характера	3	2	1	анализ ситуаций, мультимедийная дидактическая игра
8.	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	3	1	2	анализ ситуаций, мультимедийная дидактическая игра
9.	Топография.	3	1	2	мультимедийная дидактическая игра
10.	Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Итоговое занятие.	3	2	1	коллективная рефлексия, тестирование
Итого		**30**	**14**	**16**	

2.2. Содержание учебного плана программы

1) Вводное занятие. Город и село как среда обитания человека
Теория. Презентация программы, план работы. Основные направления работы на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности. Беседа «Что я знаю о безопасности?». Особенности условий проживания человека в городе и селе. Взаимоотношения людей в городской и сельской местности.

2) Безопасность в повседневной жизни.
Теория. Общие правила и принципы личной безопасности в повседневной жизни. Телефоны экстренных служб. Личная безопасность в общественном транспорте. Финансовая безопасность. Поведение в опасных ситуациях.
Практика. Решение ситуативных задач.

3) Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
Теория. Дорога – что мы понимаем под этим словом? Регулирование дорожного движения: дорожная разметка, дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. Я – велосипедист. Требования ПДД к велосипедистам. Правила для велосипедистов. Действия недопустимые на дороге. Причины ДТП с участием велосипедистов.
Практика. Анализ поведенческих ситуаций на дороге**.** Мультимедийная дидактическая игра «Дорожная азбука».

4) Пожарная безопасность.
Теория. Причины пожаров. Чем опасен пожар? Правила поведения при пожаре в квартире, общественном месте, на улице. Что делать, если загорелась одежда? Электробезопасность при пожаре. Правила пожарной безопасности в лесу.
Практика. Решение ситуативных задач. Викторина «Готовность 112».

5) Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома.
Теория. Что такое быт? Правила безопасного обращения с электричеством, бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Безопасность и компьютер. Правила пользования лифтом и советы по безопасности. Как не стать жертвой преступления?
Практика. Анализ поведенческих ситуаций.

6) Опасные ситуации природного характера.
Теория. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах. Безопасность при геофизических и геологических опасных явлениях (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы и др.). Безопасность при метеорологических (ураганный ветер, сильный ливень, град, сильная метель, пыльная буря, сильный туман, гололедные явления, аномально-холодная погода, аномально-жаркая погода, чрезвычайная пожарная опасность и др.) и гидрологических опасных явлениях (наводнения; цунами, сели, лавины и ЧС, связанные с недостатком воды в водоемах и почве).

Практика. Беседа «Грозные силы природы. Правила поведения при возникновении опасных ситуаций природного характера».

7) Опасные ситуации социального характера.
Теория. Правила безопасного поведения в школе и дома. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе. Знание своего города (поселка, села) и его особенностей. Умение выбрать безопасный маршрут движения по улицам, знание расположения безопасных зон (отделение полиции, посты ГИБДД) и зон повышенной опасности. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Профилактика возникновения криминальной ситуации. Безопасный интернет.
Практика. Решение ситуативных задач. Мультимедийная дидактическая игра «Интернет: опасность и безопасность».

8) Автономное существование.
Теория. Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы костров. Убежища. Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ.
Практика. Решение ситуативных задач. Мультимедийная дидактическая игра «Интернет: опасность и безопасность».

9) Топография.
Теория. Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты. Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах Приборы для ориентирования на местности. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.
Практика. Решение ситуативных задач.

10) Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Итоговое занятие.

Теория. Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение. Узлы. Страховка и само страховка. Переправы (навесная, параллельная и т.д.). Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона. Способы переправы по бревну с перилами. Способы переправы по болоту. Укладка рюкзака.
Практика. Решение ситуативных задач. Практические навыки.

Заключительное занятие

Практика. Итоговое тестирование. Подведение итогов по программе.

Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы

Способы определения результативности:

1.Входной контроль: беседа.

2.Текущий контроль: опрос после модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.

3.Итоговый контроль\аттестация: тестирование.

Критерии оценивания результативности

Баллы	Уровень освоения
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

- помещения для осуществления образовательной деятельности, оснащённые материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации данной программы;
- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1; звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

4.3. Учебно-Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения, игрового обучения и здоровьесберегающих технологий. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологии (ДОТ) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. Форма организации учебной деятельности – групповая. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для учащихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности). Подведение итогов по результатам освоения программы проходить в форме итогового тестирования.

Список литературы

1. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.
2. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
3. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008.
4. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
6. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.-сост. Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.
8. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. – М.: АСТ, 2006.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2008.

Цифровые образовательные ресурсы

1. allforchildren.ru/scivideo/obzh.php Учебные фильмы по основам безопасности жизнедеятельности.
2. dopedu.ru Информационно-методический портал Дополнительное образование.
3. mchs.gov.ru МЧС России. Безопасность граждан.
4. видео.обж.рф. Видеоуроки и видеоматериалы по ОБЖ и безопасности человека в различных ситуациях.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

№п/п	дата	время	Кол-во часов	Название темы	Формат проведения занятий	Форма контроля	Место проведения занятий
1.		10.00-12.20.	3	Вводное занятие. Город и село как среда обитания человека	Фронтальная Групповая	беседа	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
2.		10.00-12.20.	3	Безопасность в повседневной жизни	Фронтальная Групповая	опрос	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
3.		10.00-12.20.	3	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Фронтальная Групповая	Практ. работа	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
4.		10.00-12.20.	3	Пожарная безопасность	Фронтальная Групповая	Блиц-опрос	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
5.		10.00-12.20.	3	Безопасное поведение в бытовых ситуациях дома	Фронтальная Групповая	опрос	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
6.		10.00-12.20.	3	Опасные ситуации природного характера	Фронтальная Групповая	опрос	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
7.		10.00-12.20.	3	Опасные ситуации социального характера	Фронтальная Групповая	опрос	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
8.		10.00-12.20.	3	Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия.	Фронтальная Групповая	Практ.работа	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
9.		10.00-12.20.	3	Топография.	Фронтальная Групповая	Практ.работа	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
10.		10.00-12.20.	3	Виды туризма. Спас работы. Инструктаж. Итоговое занятие.	Фронтальная Групповая	Опрос тестирование	МБОУ «ООШ с.Мескеты»
ИТОГО			30				

Приложение 2

Итоговое тестирование по программе

1. В доме отключили свет. Чем наиболее безопасно воспользоваться для освещения?
   А) фонариком;
   Б) свечой;
   В) зажигалкой;
   Г) спичками.
2. Если остановился лифт, что надо делать?
   А) кричать и плакать;
   Б) громко звать на помощь;
   В) нажать кнопку связи с диспетчером;
   Г) позвонить в службу спасения.
3. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?
   А) быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;
   Б) постараться потушить пожар самостоятельно;
   В) открыть все окна в квартире;
   Г) все способы правильны.
4. Как действовать, если для пешехода горит зеленый свет, а в это время приближается машина с сиреной и включенным маячком?
   А) перебежать дорогу;
   Б) пропустить машину и потом перейти дорогу;
   В) не обращать внимание на сигналы машины и идти вперед.
5. Какое сидение в автомобиле могут занимать дети до 12 лет?
   А) рядом с водителем;
   Б) место водителя;
   В) заднее сидение.
6. Опасно гулять в одиночку с наступлением темноты потому, что:
   А) скучно;
   Б) не видно дороги;
   В) может подстерегать преступник.
7. Почему в школах и других общественных зданиях выходные двери из помещений устраивают открывающимися наружу?
   А) чтобы в случае возникновения пожара двери не мешали выходу и не создавали скопления людей;
   Б) чтобы было теплее.
8. Какой вред наносит пожар организму человека?
   А) ушиб;
   Б) перелом;
   В) получение ожогов;
   Г) вреда нет.
9. Единый номер вызова экстренной службы.
   А) 103;
   Б) 101;
   В) 102;
   Г) 112.
10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:
    А) Идти кратчайшим путем через дворы, свалки и плохо освещенные места;
    Б) Идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
    В) Воспользуетесь попутным транспортом.

11. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города?
    А) служба связи;
    Б) служба газа;
    В) справочная служба;
    Г) служба погоды.
12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
    А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
    В) остановитесь и уясните причину преследования;
    В) броситесь бежать к телефонной будке.
13. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
    А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
    Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
    В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.
14. Опасными местами в любое время суток могут быть:
    А) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
    Б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин;
    В) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.
15. Что делать, если в квартире прорвало трубу с водой?
    А) перекрыть воду;
    Б) мыть пол.
16. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?
    А) выдерну вилку из розетки и накрою прибор одеялом;
    Б) буду тушить водой;
    В) буду звать на помощь;
    Г) ничего делать не буду.
17. Что такое «Опасная ситуация»?
    А) крупномасштабная опасность;
    Б) чрезвычайная ситуация в природе;
    В) экстремальная ситуация в городе;
    Г) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.
18. Как расшифровать «ДПС»?
    А) дорожно-патрульная служба;
    Б) дом постового сержанта;
    В) дорожно-поливальная система.
19. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:
    А) адрес соседей;
    Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т. д), номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
    В) только причину обращения в службу безопасности;
    Г) только номер дома.
20. Возникновение опасной ситуации в жилище может возникнуть из-за:
    А) неосторожного обращения с огнем и химическими препаратами;
    Б) отключения электричества;
    В) сломанных игрушек;
    Г) отключения воды.

Система оценивания

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 20.

Зачет ставится, если учащийся по результатам работы набрал 16 и более баллов (процент выполнения работы составляет 80% и более).