Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центра детско-юношеского туризма и краеведения Ножай-Юртовского муниципального района»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «__26__» ____08__2026_ г.
Протокол №_____3_____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«Ножай-Юртовский РайЦДЮТиК»
_____Х.С. Осмаев
Пр. № _21_ от «_26__» __08_ 2026_ г.

Осмаев Хасан Сулейманович

Подписано: Осмаев Хасан Сулейманович
DN: cn=Осмаев Хасан Сулейманович, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ", email=khasanosmaev@mail.ru
Дата: 2026.09.21 13:42:50 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»
направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень –стартовый

Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
_____
Педагог дополнительного образования

с. Ножай-Юрт
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу рекомендована к реализации в МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТиК»

Экспертное заключение (рецензия) № 6 от «26» 08 2026 год

Эксперт М. М. Чанкаев (методист)

(ФИО, должность)

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная база к разработке программы:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность. Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению истории своей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.
1.3. Уровень освоения программы: Стартовый.
1.4. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в походах, выживании в природных условиях, в экстремальных ситуациях, соревнованиях по спортивному туризму, спортивному ориентированию и в соревнованиях образовательных учреждений «Школа безопасности» разных уровней.
Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.
1.5. Отличительной особенностью программы дополнительного образования «Школа безопасности» заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

1.6. Цели и задачи программы:

Цель: сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Образовательные: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

1.7. Категория обучающихся.
Программа рассчитана на детей 12- 15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.
1.8. Срок реализации программы - 1 год. Объем программы -144часа.
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
групповые, индивидуальные, коллективные и др.
Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут. Воскресенье практический день. По специфике работы туристических объединений отводится 4 часа на местности (не более 2 раз в месяц), в своем населенном пункте и 8 часов за пределы населенного пункта. ***Продолжительность обучения*** по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности» составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 144 академических часа в год. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 12-15 человек, состав групп - постоянный.

1.10. Планируемые результаты
предметные:
-развитие познавательного интереса к изучаемому предмету;
-способствовать более активному включению обучающихся в познавательную деятельность;
-обучение основам безопасной жизнедеятельности в разнообразной среде обитания;
-формирование специальных знаний, жизненно важных умений и навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях;
создание условий для приобретения конкретных знаний, практических умений и навыков;
-формирование навыков коммуникативного общения, умения реализовывать себя в социуме;
Метапредметные:
-развитие мотивации к овладению новыми умениями и навыками;
-закрепление потребности в саморазвитии;
-развитие самостоятельности, ответственности обучающихся на базе создания благоприятных условий для проявления ими инициативы;
-развития творческого потенциала, активности;
-развитие личностных качеств;
-способствовать самовыражению личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей;

-создание комфортной обстановки, атмосферы благожелательности, сотрудничества, взаимопонимания;
Личностные:
-формирование общественной активности личности;
-формирование творческого мышление, терпения и упорства, необходимых при работе, стремления выполнить поставленную задачу как можно лучше;
-прививать интерес к различным видам спортивного туризм как к способу проведения досуга, отдыха, здорового образа жизни;
-стимулировать развитие творческих, познавательных способностей;
-содействовать появлению позитивного мироощущения, посредством общения с природой, учитывая региональный компонент;
-формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
-воспитывать любовь к родному краю, Родине.
-формирование бережного отношения к природе;
-воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;
-формирование навыков и привычек здорового образа жизни, личной гигиены.

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. учебный (тематический) план

Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)
Вводное занятие. Инструктаж.	8	8	
Первая помощь	16	12	4
Пожарная безопасность	16	12	4
Топография	24	14	10
Автономное существование	16	14	2
Туристский маршрут с элементами спасательных работ	56	30	26
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8	8	
ИТОГО	144	98	46

2.2. Содержание учебного плана.
Психология поведения людей в экстремальных ситуациях
Теория: Вводное занятие. Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.
Практика: входная диагностика.
Теория: Психика человека в экстремальных ситуациях.
Раздел 2. Первая помощь.
Общий порядок оказания первой помощи. Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях. Кровотечение. Виды. Способы остановки перелом, виды переломов. Состав мед. аптечки Первая помощь при переломах.
Практические занятия.
Изготовление носилок, разучивание различных способов транспортировки пострадавшего.

Порядок наложения жгута, ватно-марлевой повязки. Основные приемы по оказанию первой мед. помощи
Раздел 3: Пожарная безопасность.
Основы пожарной безопасности. Пожарная безопасность и оказание первой помощи. Виды пожаров. Средства пожаротушения. Основные причины пожара в быту. Пожарная безопасность в природной среде. Действия во время пожара. Действия пожарного расчета.
Раздел 4: Топография.
Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты. Масштаб. Номенклатура. Рельеф местности и его изображение на картах Приборы для ориентирования на местности. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.
Раздел 5: Автономное существование
Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы костров. Убежища. Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НАЗ.
Раздел 6: Туристский маршрут с элементами спасательных работ.
Виды туризма. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности. Ориентирование в походе. Зарисовка топографических знаков. Спас работы. Инструктаж. Этапы маршрута. Правила соревнований. Экипировка, снаряжение. Узлы. Страховка и самостраховка. Переправы (навесная, параллельная и т.д.). Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона. Способы переправы по бревну с перилами. Способы переправы по болоту.
Практические занятия*:* измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.). Снятие азимута. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам, рельефу. Игра «Наблюдение и глазомер», «Запомни ориентиры».
Раздел 7: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера. Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа безопасности» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.
Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.
Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных заданий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.
Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

3.1 Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» используются следующие группы методов диагностики:
Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.

Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.
Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.
Методы обучения:
Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
Практические (отработка нормативов, решение теоретических и практических задач).
Формы контроля:
- Опросы;
- Практические занятия.

3.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов программы

1.Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо владеет основами туристической техники и техники спасательных работ и автономного существования, основами топографии, ориентирования, краеведения.
Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание
2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ. Знает основы туристической техники и техники спасательных работ и автономного существования, топографию, ориентирование, краеведение.
Участвует во всех соревнованиях, но не занимает призовые места.
Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью.
3.Высокий уровень. Обучающийся отлично знает правила ТБ, отлично владеет основами туристической техники и техники спасательных работ и автономного существования, основами топографии, ориентирования и краеведения. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места.
Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. В походе может выполнить любое задание, участвует в подготовке и проведении массовых мероприятий.

4.Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально – техническое обеспечение программы.

«Школа безопасности»	**комплект**	
6.1 Палатка каркасная 4-местная	шт.	5
6.2 Оборудование для приготовления пищи (примуса, газовые плиты, горелки и т.д.)	шт.	3
6.3 Компас жидкостный	шт.	17
6.4 Курвиметр	шт.	1
6.5 Топор туристский	шт.	2
6.6 Пила	шт.	2
6.7 Лопата складная	шт.	2
6.8 Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т.п.)	шт.	2
6.9 Радиостанции портативные	шт.	5

6.10 Навигационное устройство походного типа	шт.	2
6.11 Спутниковый трек	шт.	2
6.12 Индивидуальный медицинский пакет туриста	шт.	17
6.13 Каска туристская	шт.	17
6.14 Перчатки туристские	шт.	17
6.15 Защитный костюм	шт.	15
6.16 Противогаз	шт.	17
6.17 Тренажер-манекен	шт.	1
6.18 Комплект шин иммобилизационных вакуумных	шт.	1
6.19 Носилки спасательные	шт.	2

4.2. Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, уровень подготовки педагога соответствует профессиональным стандартам.

4.3. Учебно-методическое обеспечение:
(учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Дидактические материалы:

Программа полностью укомплектована дидактическими материалами:
- инструкции по ТБ
- памятки
- распечатки учебного материала по темам
-подборки дополнительного материала для самостоятельного чтения
- макеты
-экранные видео лекции,
-видео ролики,
-презентации
-тесты по топографии,
-схемы,
-образцы готовых узлов,
-карточки (по топографии, узлам, первой доврачебной помощи),

Наглядные пособия:

- схемы,
- таблицы,
- иллюстрации,
- видео- и фотоматериалы
- рисунки туристских узлов

Литература для родителей и детей:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. – 6-е издание, стереотипное. – М.: Высшая школа, 2008. – 423 с.
2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп.– М.: ФОРУМ, 2009. – 496 с.: ил. (Профессиональное образование).33
3. Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 420 с.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2008. – 317 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. – 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 672 с.
7. Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
8. Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Академия, 2008. – 334 с.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях. В процессе подготовки к Олимпиаде идет поиск и Интернет-ресурсов поддерживающих вопросы методической работы учителя по основам безопасности жизнедеятельности, разработки содержания и степени сложности теоретических и практических олимпиадных заданий.

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
2. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
3. http://www.1september.ru веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
4. http://www.school-obz.org/ – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. 34
5. http://www.km-school.ru/ Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
6. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
7. http://www.spas-extreme.ru/ Портал детской безопасности.
8. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

Приложение1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Планируемая дата	Фактич. дата	Время проведения	Название темы	количество часов			Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
				всего	теория	практика			
Сентябрь									
			Вводное занятие. Инструктаж.	2	2		комбинированное	кабинет	беседа
			Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	2	2		комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Психика человека в экстремальных ситуациях	2	2		комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Общий порядок оказания первой помощи.	2	2		комбинированное	кабинет	Собеседование
			Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях.	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Кровотечение. Виды. Способы остановки.	2	2		комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос

			Перелом, виды переломов.	2	2		комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Состав мед. аптечки	2	2		комбинированное	кабинет	тестирование
			Первая помощь при переломах.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Способы транспортировки пострадавшего.	2	-	2	комбинированное	на местности	тестирование
			Изготовление носилок.	2	-	2	комбинированное	на местности	Практическое занятие
			Основы пожарной безопасности.	2	2	-	комбинированное	кабинет	беседа
			Пожарная безопасность и оказание первой помощи.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Основные причины пожара в быту.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Виды пожаров. Средства пожаротушения	2	2	-	комбинированное	кабинет	беседа
			Основные причины пожара на природе	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос

			Пожарная безопасность в природной среде.	2	2	-	комбинированное	кабинет	беседа
			Действия во время пожара.	2	-	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Действия пожарного расчета.	2	-	2	комбинированное	кабинет	беседа
			Понятие о топографии. Значение топографии в хозяйстве и военном деле.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Топографические условные знаки.	4	2	2	комбинированное	кабинет	тестирование
			Топографические карты.	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Масштаб. Номенклатура.	2	2	-	комбинированное	кабинет	беседа
			Рельеф местности и его изображение на картах.	2	2	-	комбинированное	кабинет	тестирование
			Приборы для ориентирования на местности.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Азимут. Определение азимута на местности и на карте.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос

			Движение на местности по азимуту Ориентирование на местности.	2	-	2	комбинированное	На местности	тестирование
			Определение сторон горизонта по местным признакам.	2	-	2	комбинированное	На местности	Наблюдение опрос
			Определение расстояний на местности и на карте.	2	-	2	комбинированное	На местности	опрос
			Понятие об автономном существовании человека.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Беседа
			План действия. Сигналы бедствия	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища.	2	2	-	комбинированное	кабинет	беседа
			Животная пища. Ядовитые растения и грибы.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Добыча огня. Типы костров. Убежища.	2	-	2	комбинированное	На местности	тестирование
			Встреча с дикими животными. Следы и следопытство.	2	2	-	комбинированное	кабинет	беседа

			Снаряжение	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Виды туризма. Спас работы. Инструктаж.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Спас работы. Инструктаж.	4	2	2	комбинированное	кабинет	беседа
			Этапы маршрута. Правила соревнований.	4	2	2	комбинированное	На местности	Наблюдение опрос
			Экипировка, снаряжение.	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Узлы. Страховка и самостраховка.	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Переправы (навесная, параллельная и т.д.).	4	-	4	комбинированное	На местности	Практическое занятие
			Обычный и спортивный способ спуска, траверс склона.	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос

			Способы переправы по болоту.	4	4	-	комбинированное	кабинет	беседа
			Узлы	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Страховка и самостраховка	4	2	2	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Измерение расстояний на карте и на местности.	4	2	2	комбинированное	На местности	тестирование
			Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.).	4	2	2	комбинированное	кабинет	Практическое занятие
			Снятие азимута. Движение по азимуту.	4	-	4	комбинированное	На местности	Практическое занятие
			Ориентирование по местным предметам, рельефу.	4	2	2	комбинированное	кабинет	тестирование
			Виды ЧС природного характера.	2	2	-	комбинированное	кабинет	Наблюдение опрос
			Действия при ЧС природного характера	2	2		комбинированное	кабинет	беседа
			Виды ЧС техногенного характера.	2	2		комбинированное	кабинет	беседа

			Действия при ЧС техногенного характера	2	2		комбинированное	кабинет	беседа
			ИТОГО	144	90	54			

«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе

«Школа безопасности»»

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	**1-3 балла** - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; **4-6 баллов** - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины; **7-9 баллов** - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; **10-12 баллов** - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; **13-15 баллов** - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	
II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	**1-3 балла** - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; **4-6 баллов** - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудование и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; **7-9 баллов** - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудование с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;

образовательной программы)		**10-12 баллов** - обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; **13-15 баллов** - обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	**1-3 балла** - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе. **4-6 баллов** - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. **7-9 баллов** - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен. **10-12 баллов** - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. **13-15 баллов** - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	

3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	

1-3 балла – низкий уровень

4-6 баллов – ниже среднего уровня

7-9 баллов – средний уровень

10-12 баллов – выше среднего уровня

13-15 баллов – высокий уровень.

Педагог дополнительного образования-_____