МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центра детско-юношеского туризма и краеведения Ножай-Юртовского муниципального района»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «_26__» __08__2026 г.
Протокол №____3_____

Осмаев Хасан Сулейманович
Подписано: Осмаев Хасан Сулейманович
DN: cn=Осмаев Хасан Сулейманович, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ", email=khasanosmaev@mail.ru
Дата: 2026.09.21 13:38:19 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«РЦДЮТиК Ножай-Юртовского муниципального района»
_____Х.С.Осмаев
Пр. № _21_ от «_26_» _08_2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Читалия»
направленность программы: художественная
Уровень – стартовый

Возраст обучающихся: 8 - 13 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы:144 часа

__Матрашова Карина Ахмедовна __
Педагог дополнительного образования

с. Ножай-Юрт
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу рекомендована к реализации в МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТиК»

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «26» 08 2026 год

Эксперт Д.З. Шайтаханов (зав. отд)

(ФИО, должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна Читалия» составлена согласно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность

Настоящая программа имеет художественную направленность и предназначена для развития творческих способностей детей через чтения художественной литературы и анализ произведений; читательское развитие детей; привлечение родителей к проблемам организации чтения детей, вовлечение их в совместные занятия с детьми, в совместное чтение книг; расширение «зоны читательского общения» всех участников образовательного процесса

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа направлена на развитие нравственных и эмоционально-волевых качеств обучающихся, формирование интереса к чтению и умения понимать прочитанное.

1.4 Актуальность программы. Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Данная программа актуальна для детей младшего школьного возраста еще и тем, что необходимо с самого раннего возраста приобщать детей к чтению художественной литературы. Программа адаптирована с учетом особенностей воспитания детей младшего школьного возраста.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа «Страна Читалия» составлена на основе программы педагога дополнительного образования Козловой Ксении Вадимовны «Читаем вместе».

В программе внесены изменения в соответствии с материально-техническим оснащением учреждения. Содержание программы дополнено разделом «Лирика», «Произведение чеченских поэтов».

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие творческих способностей детей через чтение художественной литературы и анализ произведений.

Задачи:

Образовательные:

-научить анализировать содержание текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определять последовательности событий.

- учить основам бытовой и сценической культуры;
- учить приёмам сосредоточения внимания;
- учить приёмам общения с различной аудиторией в условиях сценического выступления;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, обогащать чувственный опыт ребёнка,
-учить приемам проводить элементарную инсценировку сказки

Развивающие:

-развивать выразительность речи, творческий потенциал детей для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове;
-приобщить обучающихся к самостоятельной исследовательской работе.
-развить эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

Воспитательные:

-понимать духовно-нравственное содержание произведения.
-сформировать у детей разносторонний интерес, культуру мышления.
-воспитать культуру общения с книгой
- прививать любовь к книге;

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей 8- 13 лет;
состав группы постоянны, набор обучающихся свободный.
Зачисление осуществляется по желанию ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.
Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.
Виды занятий: теоретические и практические занятия
Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.
Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы обучающиеся
будут:

- уметь анализировать содержание текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определять последовательности событий.
- знать основы бытовой и сценической культуры;
- знать приёмы сосредоточения внимания;
- знать приемы общения с различной аудиторией в условиях сценического выступления;
- сформированы потребность в постоянном чтении книги, интерес к литературному творчеству, творчеству писателей.
-знать приемы проводить инсценировку сказки
- развиты выразительность речи, творческий потенциал детей для более глубокого понимания литературного произведения и его сценического воплощения в звучащем слове;

-развиты эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
-обучающиеся приобщится к самостоятельной исследовательской работе.
-понимать духовно-нравственное содержание произведения.
-сформирован разносторонний интерес, культура мышления;
- привита любовь к книге культуру общения с книгой.

Раздел 2. Содержание программы
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов/ всего	Теория	практика	Формы аттестации / Контроля
1.	**Раздел 1. Здравствуй, книга!**	**14**			
1.1	Вводное занятие. В глубь веков: как люди учились грамоте. История создания книги.	2	2		наблюдение
1.2	«Книгочей - любитель чтения».	2	2		Наблюдение, опрос
1.3	«Живи, книга!» .Книжкина больница.	2	-	2	
1.4	Книги-сборники. Крупицы народной мудрости. Пословицы. Загадки. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.	6	2	4	Наблюдение, опрос
1.5	По страницам любимых книг	2	-	2	Наблюдение, опрос
2	**Раздел 2. «Сказки народов мира»**	**30**	**-**	**-**	
2.1	Истории рождения сказок. Виды сказок. Русские народные сказки. «Хаврошечка, «Золотой конь».	6	2	4	Наблюдение, опрос
2.2	Чеченские сказки. «Г1ур-Г1аз», «Береза котам», «Цхьогала,Зу а».	4	2	2	Наблюдение, опрос
2.3	Сказки зарубежных писателей.	6	2	4	Наблюдение, опрос
2.4	Игра «Я сочиняю сказку».	4	-	4	Наблюдение, опрос
2.5	Мои любимые сказки (инсценировка).	4	-	4	Наблюдение, опрос
2.6	Сказки А.С.Пушкина. Викторина по сказке «О царе Салтане».	6	2	4	Наблюдение, опрос
3.	**Раздел 3. Рассказы для детей**	**14**	**-**	**-**	
3.1	«Рассказы современных писателей»	4	2	2	Наблюдение, опрос
3.2	Если бы я был взрослым. Драгунский В.Ю.	2	-	2	Наблюдение, опрос

3.3	Нехороший медведь. Балл Г.А.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.4	Живая шляпа Носов Н.Н.	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.5	С моей книжной полки.	4	2	2	Наблюдение, опрос
4.	**Раздел 4. Произведения приключения**	**14**	**-**	**-**	
4.1	Морские приключения	4	-	4	Наблюдение, опрос
4.2	Космические приключения	4	-	4	Наблюдение, опрос
4.3	Волшебные приключения.	4	-	4	Наблюдение, опрос
4.4	Промежуточное тестирование	2	-	2	Тестирование
5.	**Раздел 5. Животные - герои детской литературы.**	**8**	**-**	**-**	
5.1	Сказки о животных. Е.Чарушин «Верный трой»	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.2	Рассказы о животных. А.П.Чехов «Белолобый».	2	-	2	Наблюдение, опрос
5.3	Г.Скребицкий «Воришка»	2	-	2	Наблюдение, опрос
5.4	К.Паустовский «Заячьи лапы»	2	-	2	Наблюдение, опрос
6.	**Раздел 6. Удивительный мир стихов**	**16**	**-**	**-**	
6.1	Развитие навыков выразительного чтения. Час поэзии.	2	-	2	Наблюдение, опрос
6.2	Стихи о родине. Стихи о родной природе. Выразительное чтение любимых стихотворений.	4	-	4	Наблюдение, опрос
6.3	«Юные поэты» -сочинение стихотворений. Конкурс поэтов «Стихи я маме посвящаю…»	4	-	4	Наблюдение, опрос
6.4	Стихи о временах года. Выразительное чтение стихотворений о зиме.	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.5	Конкурс чтецов. Стихотворения о ВОВ	4	-	4	Наблюдение, опрос
7	**Раздел «Былины»**	**6**	**-**	**-**	
7.1	Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко», «Князь Роман и братья Ливики»	4	2	2	Наблюдение, опрос
7.2	«Иван - гостиный сын», «Добрыня и Змей», «Добрыня и Алеша»	2	-	2	Наблюдение, опрос
8	**Раздел 8. Басни**	**8**	**-**	**-**	
8.1	Художественное чтение и инсценировка басен И.А.Крылова.	4	2	2	Наблюдение, опрос
8.2	Инсценированные басни «Ворона и лисица», «Волки и овцы»	4	-	4	Наблюдение, опрос

9	**Раздел 9. Юмористические произведения**	**12**	**-**	**-**	
9.1	Аверченко А. "Юмористические рассказы для детей".	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.2	Остер Г. "Вредные советы», «Задачник", "Петька-микроб".	4	2	2	Наблюдение, опрос
9.3	Зощенко М. "Рассказы для детей"	4	2	2	Наблюдение, опрос
9.4	В.Медведев "Баранкин, будь человеком	2	1	1	Наблюдение, опрос
10	**Раздел 10. «Произведение чеченских поэтов».**	**22**	**-**	**-**	
10.1	Поэма М.А.Мамакаева «Родные горы»	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.2	«Герой с Кавказа» НурадиловХанпаша	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.3	Обобщающее занятие-игра «Поле чудес» по произведению	4	-	4	Наблюдение, опрос
10.4	Абузаров Айдамир. «Беза хьо, Нана-мохк.	4	2	2	Наблюдение, опрос
10.5	Гайсултанов 1умар «Дешарца 1емар вай..»	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.6	Басня на чеченском языке «Цаьпцалгий, Зингаттий»	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.7	Творчество М-С.Гадаева	4	1	1	Наблюдение, опрос
10.8	Итоговое занятие :	2	-	2	Наблюдение, опрос и тестирование

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1.

Тема 1.1. Вводное занятие. В глубь веков: как люди учились грамоте. История создания книги.
Теория: знакомство с целью и задачами объединения «Читаем вместе». Инструктаж по технике безопасности. Дать общее понятие об истории создания книги
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема1.2«Книгочей - любитель чтения». Экскурсия в районную библиотеку»
Практика: Экскурсия в районную библиотеку. Знакомство с выставкой книг
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 1.3. «Живи, книга!» Книжника больница.
Практика: Обучить практическим навыкам по ремонту книг, изготовление закладок.
Выставка отремонтированных книг: «Живи, книга!»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема1.4. Книги-сборники. Крупицы народной мудрости.
Пословицы. Загадки. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.
Теория: познакомить сборниками малых жанров фольклора. Пословицы, загадки.
Практика: произношение скороговорок. Закрепление прочитанного. Игра «Отгадай загадку».
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема1.5. По страницам любимых книг.

Практика: научить учащихся фиксировать информацию, полученную путем чтения, формировать выводы. Игра- Викторина «По страницам любимых книг»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема2.1. Истории рождения сказок. Виды сказок. Русские народные сказки. «Хаврошечка, «Золотой конь».
Теория: Исторические корни русских народных сказок. Классификация сказок. Характерные черты каждого вида
Практика: Научить правильному, выразительному, осознанному чтению; работать с текстом (чтение и обсуждение сказок*)*
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема2.2. Чеченские сказки. «Г1ур-Г1аз», «Береза котам», «Цхьогала,Зу а».
Теория: Познакомить детей с жанром чеченской народной сказки, признаками этого жанра; развивать мышление, речь, формировать умение передавать содержание произведения; воспитывать интерес к чеченскому народному творчеству.
Практика: Чтение и обсуждение сказок. Обучение пересказу текста
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 2.3. Сказки зарубежных писателей.
Теория: «Произведения Р. Киплинга. Произведения А. Линдгрен. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.
Практика: характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанный материал. Выставка книг
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 2.4. Игра «Я сочиняю сказку».
Практика: Игра «Я сочиняю сказку».
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 2.5. Мои любимые сказки (инсценировка).
Практика: Научить детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей, используя средства выразительности – мимику, жест, движение, умение согласовывать свои действия с другими детьми.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема2.6. Сказки А.С.Пушкина. Викторина по сказке «О царе Салтане»
Теория: Познакомить с биографией и сказками А.С.Пушкина.
Практика: Игра- Викторина по сказке «О царе Салтане»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема3.1 «Рассказы современных писателей»
Теория: Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Учить анализировать произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями; предугадывать содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.
Практика: С.Седов «Сказки про мальчика Лёшу», М.Бершадская «Большая маленькая девочка»,
Т.Михеева «Асино лето», М.Ботеева «Мороженое в вафельных стаканчиках»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема3.2 Если бы я был взрослым. Драгунский В.Ю.
Практика: Знакомство с автором. Знакомство с произведением Драгунского В.Ю. Чтение по абзацам, комментарии по ходу чтения.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема3.3. Нехороший медведь. Балл Г.А.»
Теория: Обзорное знакомство с биографией Балл Г.А.»
Практика: читать рассказ по ролям «Нехороший медведь»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема3.4. Живая шляпа Носов Н.Н.

Теория: Познакомить с биографией и творчеством Н.Н.Носова Практика: Чтение рассказа «Живая шляпа » обсуждение
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема3.5. С моей книжной полки
Теория: Обзор различных изданий одного произведения. Детальный анализ произведения. Отработка связи «жанр – книги», чтение надписей на обложке при усложненном оформлении книг. Понятие «авторская выставка», введение понятия «мораль басни»
Практика: В.Банки «Люля», Б.Житков «Кружечка под ёлочкой», Басня С.Михалков «Смешная фамилия», И.А.Крылов «Василек»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 4.1. Морские приключения
Практика: Чтение и обсуждение о прочитанных рассказах. Роберт Баллантайн «Коралловый остров, Борис Житков «Морские истории», Андрей Некрасов «Приключения капитана Врунгеля»,
Виталий Коржиков «Веселое мореплавание Солнышкина», Альберт Иванов «Обычные приключения Михаила Енохина», Святослав Сахарнов «Морские сказки»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 4.2. Космические приключения
Практика: Чтение и обсуждение о прочитанных рассказах. Мортон Дженкинс «Открываем космос. От телескопа до марсохода», Доминик Воллиман «Профессор Астрокот и его путешествие в космос», Стивен Хокинг, Люси Хокинг «Джордж и Большой взрыв», Галина Дядина, Андрей Усачёв «Звёздная книга. Поэтическая астрономия», Ефрем Левитан «Тайны нашего солнышка»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 4.3. Волшебные приключения.
Практика: Чтение и обсуждение .Пересказ рассказа. Как научится пересказывать. Как запомнить детали. Рассказы; Сильвана Де Мари, «Последний эльф», Мэтт Хейг, «Девочка, которая спасла Рождество», Анна Никольская, «Я уеду жить в „Свитер“», Терри Пратчетт, «Маленький свободный народец», Евгения Некрасова, «Калечина-Малечина», Нил Гейман, «История с кладбищем», Джессика Дэй Джордж, «Солнце и луна, лёд и снег»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 4.4. Промежуточное тестирование
Практика: Промежуточное тестирование
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 5.1. Сказки о животных. Е.Чарушин «Верный Трой»
Теория: Познакомить обучающихся с биографией и творчеством Е. И. Чарушина. Общее представление о своеобразии сказок.
Практика: Работа в парах (выразительное чтение по ролям, составление вопросов, пересказ)
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 5.3. Г.Скребицкий «Воришка»
Практика: Изучение творчество писателя; совершенствовать навыки выразительного, плавного, осознанного чтения. Активизировать словарный запас, расширять кругозор.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 5.4. К.Паустовский «Заячьи лапы»
Практика: Изучение творчество писателя; совершенствовать навыки выразительного, плавного, осознанного чтения. Активизировать словарный запас, расширять кругозор.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема6.1. Развитие навыков выразительного чтения. Час поэзии.
Практика: «Мастерская выразительного чтения»
Изучение навыков выразительного чтения поэтического произведения, отработка упражнений, помогающих усовершенствовать технику речи, отработка приёмов для развития полноценного навыка чтения, составление “партитуры” воспитание интереса к поэзии. Стихи любимых авторов.
Контроль: Наблюдение. Опрос

Тема6.2. Стихи о родине. Стихи о родной природе. Выразительное чтение любимых стихотворений.
Практика: Выразительное чтение стихотворений о Родине, о природе и о любимых стихах учащихся
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема6.3. «Юные поэты» - сочинение стихотворений. Конкурс поэтов «Стихи о маме»
Практика: Конкурс поэтов. Исполнение стихотворений собственного сочинения.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема6.4. Стихи о временах года. Выразительное чтение стихотворений о зиме.
Теория: Знакомство с произведениями о временах года: А. Пушкин «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Какая ночь.», «Волшебница-зима»; С. Есенин «Пороша», «Поет зима, аукает», «Метель», «Эх вы, сани…»; Ф.Тютчев «Декабрьское утро», «Листья», «Чародейкою Зимою…»; А.Фет «Мам, глянь-ка из окошка…», «Снег да снежные узоры», «На двойном стекле узоры»; Н.Некрасов «Снежок», «Мороз - воевода», «Мужичок с ноготок».
Практика: Выразительное чтение произведений.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема6.5. Конкурс чтецов. Стихотворения о ВОВ
Практика: Чтение отрывков произведений о Вов наизусть.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема7.1. Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Садко», «**Князь Роман и братья Ливики**»
Теория: Дать детям представление о былинном эпосе
Практика: Ознакомление с былинами. Нарисовать портрет одного из героев былин.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема7.2. «Иван - гостиный сын», «Добрыня и Змей», «Добрыня и Алеша»
Практика: Чтение и пересказ
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема8.1. Художественное чтение и инсценировка басен И.А.Крылова.
Теория: Знакомство с произведениями И.А.Крылова, не изучаемыми в школьной программе.
Практика: Конкурс –путешествие по басням
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 8.2. Инсценированные басни «Ворона и лисица», «Волки и овцы»
Практика: Прослушивание аудиозаписи и чтение наизусть отрывков из басен И. А. Крылова.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 9.1. Аверченко А. "Юмористические рассказы для детей".
Теория: особенности произведений юмористического жанра. Обобщение прочитанного, нахождение логических связей в произведении. Углубление сведений о периодической печати.
Практика: И.Пивоварова «Про мою подругу и немножко про меня», В. Голявкин «В шкафу». Детская периодическая печать: журналы «Читайка», «Юный эрудит», «Лучик»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 9.2. Остер Г. "Вредные советы", "Задачник", "Петька-микроб".
Теория: Обзорное знакомство с биографией Г.Остера
Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка рассказов.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 9.3. Зощенко М. "Рассказы для детей"
Теория: Обзорное знакомство с биографией М.Зощенко
Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка рассказов. *Контроль:* Наблюдение. Опрос
Тема 9.4. В.Медведев "Баранкин, будь человеком"
Теория: Обзорное знакомство с биографией В.Медведевым
Практика: Выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировка рассказов

Тема10.1. Поэма М.А.Мамакаева «Родные горы»
Теория: Знакомство с биографией и творчеством М.А. Мамакаева

Практика: Посещение музей М.А.Мамакаева.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 10.2. «Герой с Кавказа» Нурадилов Ханпаша
Практика: Познакомить с биографией и боевым путем Х. Нурадилова. Викторина по героям ВОВ. *Контроль:* Наблюдение. Опрос
Тема10.3. Обобщающее занятие-игра «Поле чудес» по произведению
Практика: Игра «Поле чудес»
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема10. 4. Абузаров Айдамир. «Безахьо, Нана-Мохк»
Теория: Знакомство с биографией и творчеством А.Айдамирова
Практика: Выразительное чтение
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема10.5. Гайсултанов 1умар Болат-гІала йожар.
Теория: Знакомство с биографией и творчеством У.Гайсултанова
Практика: Выразительное чтение, пересказ повести.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема10.6. Басня на чеченском языке «Цаьпцалгий, Зингаттий»
Практика: Выразительное чтение вслух по ролям.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема10.7 Творчество М-С. Гадаева
Практика: Познакомить с биографией и творчеством М-С. Гадаева. Заучивание детских стихотворений.
Контроль: Наблюдение. Опрос
Тема 10.8 Итоговое занятие за учебный год
Практика: характеризовать прочитанное, высказывать свое мнение, слушать мнение товарищей. Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты
Контроль: Наблюдение. Опрос

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:
- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме тестирования (тестирование будет состоять из 8 вопросов с выбором ответа, высокий балл получают ответившие на 7 вопросов из 8, средний балл на 5 вопросов из 8, ответившие ниже 5 вопросов получают низкий балл).
- текущий: отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практических работ, беседы;
- промежуточный: проверка знаний проводится в виде опроса, тестирования (проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет);
- итоговый: фронтальный опрос, тестирование (проводится по завершении обучения по программе).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
Методы:
- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка активности обучающихся во время образовательной деятельности;
- уровень обученности детей.
- Анализ и обсуждение приобретённого детьми опыта или полученной информации.

Формы:
- участие на конкурсах районных и республиканских уровней
- беседы, опрос, викторины

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.
1. Низкий уровень. Обучающийся без помощи со стороны педагога не умеет читать, читать вслух целыми словами. Не умеет воспринять прослушанный текст. Не может запомнить имена детских писателей. Не может различить литературные понятия (жанр, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда не может выполнить работу. На занятиях малоактивен, не может справиться с заданиями.
2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся без помощи со стороны педагога умеет читать, но чтение дается сложно. Умеет воспринять прослушанный текст. Запоминает имена детских писателей. Может различить литературные понятия (жанр, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).
Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко обращается за помощью когда не может выполнить работу. На занятиях проявляет активность, может справиться с заданиями.
3. Высокий уровень. Обучающийся без помощи со стороны педагога отлично умеет читать, читать
вслух целыми словами. Отлично воспринимает прослушанный текст. Хорошо запоминает имена детских писателей. Умеет различать литературные понятия (жанр, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).
Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко обращается за помощью когда не может выполнить работу и сам готов помочь товарищам. На занятиях проявляет активность,
может справиться с заданиями.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося;
- наглядные пособия, изготовленные педагогом и детьми, а также готовые наглядные пособия;
- методические разработки занятий и массовых мероприятий;
- компьютер, видеофильмы по сказкам, презентации, иллюстрации, интерактивная доска
4.2. Кадровое обеспечение программы.
Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел1. Здравствуй, книга!	Групповая Теоретическая подготовка Беседа	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел2.Сказки народов мира	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 3 Рассказы для детей	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный

Раздел 4 Произведения приключения	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел.5. Животные – герои детской литературы.	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел.6 Удивительный мир стихов	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 7. Былины	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 8. Басни	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел 9. Юмористические произведения	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный
Раздел.10 Произведение чеченских поэтов.	комбинированная	диагностические карточки, комплекс ИКТ, раздаточный материал	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список литературы

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.
1. Большая книга лучших сказок, М., 2009, Ш.Перро.
Хрестоматия по детской литературе, М.К.Боголюбская, М., 1979 г.
2. Детство, Л.Н.Толстой, классика в классе 6-8 кл. М., 2008, Б.А.Ланин.
3. М.А.Мамакаев «И камни говорят», издательство «Художественная литература» Москва 1968
4.Что красивее всего? М, 2011 г, Борис Заходер.
5.Чеченские сказки для детей и взрослых «Ларец сказок»

Литература для педагога:

1.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.-М.:Просвещение, 2011.-223с.
4.Учебник Литература 5 класс В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин (2013 год) Часть 1,
5. Коровина, Полухина, Журавлев: Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 1, 2. ФГОС
6. Сборник загадок, пословиц и поговорок.
7. Книги зарубежных писателей и поэтов.
8. Хрестоматия по детской литературе, М.К.Боголюбская, М., 1979 г.
9. Хрестоматия по детской литературе, М., 1954 г, О.В.Алексеева.

10. Русская поэзия XIX века, М., 2011, «Русское слово», А.В.Федоров.
11. Итальянские сказки, изд. «Правда», М., 1991, Н.В.Котрелев
12. Наше русское слово, 2 часть, изд. «Специальная литература», 1998, Санкт-Петербург.
13.Сказки Братьев Гримм, Москва, 1992, М.Ю.Маркотин.
14.Поурочные разработки по литературе, 5 кл.,4-е изд., М., 2009 г. «ВАКО»,
Н.В.Егорова.
15. Глушцова Л.А. Хранитель русских сказок // Читаем, учимся, играем.- 2011.- № 1.- с. 94-97.

Интернет ресурсы

1. htpp// www.rupoem.ru/blok/all.aspx 2.htpp// www.bibliofond.ru
3. htpp// www.kopilkaurokov.ru

Приложение 1

Календарный учебный график
Группа-1

№ п/п	Фактическая дата	Плановая дата и время	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		10.09	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Вводное занятие. В глубь веков: как люди учились грамоте. История создания книги.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
2		12.09	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	«Книгочей - любитель чтения». Экскурсия в районную библиотеку	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
3		17.09	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	«Живи, книга!». Книжкина больница.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
4		19.09	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Книги- сборники. Крупицы народной мудрости. Пословицы. Загадки.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
5		24.09 26.09	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05} 16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Игра «Отгадай загадку». Скороговорки.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
6		26.09	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	По страницам любимых книг.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
7		28.09	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Истории рождения сказок. Виды сказок.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
8		03.10 05.10	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05} 16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Русские народные сказки. Хаврошечка, «Золотой конь».	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
9		10.10 12.10	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05} 16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Чеченские сказки. «Г1ур-Г1аз», «Береза котам», «Цхьогал а, Зу а».	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос

10		17.10	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Сказки зарубежных писателей.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
11		19.10	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Произведения Р. Киплинга. Произведения А. Линдгрен.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
12		24.10	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
13		26.10 07.11	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05} 16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Игра «Я сочиняю сказку».	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
14		09.11 14.11	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05} 16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Мои любимые сказки (инсценировка)	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
15		16.11	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Сказки А.С.Пушкина.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
16		21.11 23.11	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05} 16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Викторина по сказке «О царе Салтане».	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
17		28.11 30.11	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05} 16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	«Рассказы современных писателей»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
18		05.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Если бы я был взрослым. Драгунский В.Ю.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
19		07.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Нехороший медведь. Балл Г.А.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос

20		12.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Живая шляпа. Носов Н.Н.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
21		14.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	С моей книжной полки	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		19.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
22		21.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Морские приключения	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		26.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
23		28.12	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Космические приключения	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		09.01	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
24		11.01	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Волшебные приключения.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		16.01	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
25		18.01	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Развитие навыков выразительного чтения. Час поэзии.		Наблюдение, опрос
26		23.01	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Сказки о животных. Е.Чарушин «Верный трой»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
27		25.01	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Рассказы о животных. А.П .Чехов «Белолобый».	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
28		30.01	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Г.Скребицкий «Воришка»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
29		01.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Промежуточный контроль	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	тестирование

30		06.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	К.Паустовский «Заячьи лапы»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
31		08.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Стихи о родине. Стихи о родной природе. Выразительное чтение любимых стихотворений.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		13.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
32		15.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	«Юные поэты» сочинение стихотворений. Конкурс поэтов «Стихи я маме посвящаю…»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
33		20.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Стихи о временах года. Выразительное чтение	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		22.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Конкурс чтецов. Стихотворения о ВОВ.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		27.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
34		29.02	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Былина «Илья Муромец и «Соловей разбойник», «Садко», «Князь Роман и братья Ливики».	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
35		05.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	«Иван -гостиный сын», «Добрыня и Змей», «Добрыня и Алеша»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		07.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
36		12.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Художественное чтение и инсценировка басен И.А.Крылова.	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
37		14.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Инсценированные басни «Ворона и лисица», «Волки и овцы»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		19.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					

38		21.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Аверченко А. "Юмористичес кие рассказы для детей".	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		26.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
		28.03	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Остер Г. "Вредные советы", "Задачник", "Петька-микроб".	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
39		02.04	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Зощенко М. "Рассказы для детей"	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		04.04	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
40		09.04	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	В.Медведев "Баранкин, будь человеком"	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
41		11.04	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Поэма М.А.Мамакаева «Родные горы»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		18.04	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
42		23.04	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	«Герой с Кавказа» Нурадилов Ханпаша	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
43		25.04	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Обобщающее занятие-игра «Поле чудес» по произведению	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
44		02.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Абузар Айдамиров. «Беза хьо, Нана-Мохк»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		07.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
45		13.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Гайсултанов 1умар «Дешарца 1емар вай..»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		15.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					
46		20.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Басня на чеченском языке «Цаьпцалгий, Зингаттий»	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
		22.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}					

47		27.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	4	Творчество М-С.Гадаева	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос
48		29.05	16^{50}-17^{30} 17^{35}-18^{05}	комбинированная	2	Итоговое занятие :	МБОУ «СОШ№3 с. Ножай-Юрт	Наблюдение, опрос, тестирование

ПДО-Матрашова К.А.

Приложение№ 2

ПРОТОКОЛ
Итоговая аттестация обучающихся

Протокол аттестации обучающихся
Период_____
Объединение_____
Ф.И.О. педагога_____
Форма проведения аттестации_____

№	Ф.И.О. обучающихся	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
ИТОГО							