МУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центра детско-юношеского туризма и краеведения Ножай-Юртовского муниципального района»

Принята
на заседании
педагогического совета
от «__26__» _08__2026_ г.
Протокол №_____3_____

Осмаев Хасан Сулейманович

Подписано: Осмаев Хасан Сулейманович
DN: cn=Осмаев Хасан Сулейманович, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НОЖАЙ-ЮРТОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ", email=khasanosmaev@mail.ru
Дата: 2026.09.21 14:19:37 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО
«РЦДЮТиК Ножай-Юртовского муниципального района»
_____Х.С.Осмаев
Пр. №_21_от «_26_» _08_2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы - краеведы»
направленность программы: туристско-краеведческая
Уровень – стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 144 часа

_____
Педагог дополнительного образования

с. Ножай-Юрт
2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу рекомендована к реализации в МБУ ДО «Ножай-Юртовский РайЦДЮТиК»

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «26» 08 2026 год

Эксперт И.Ш. Чанкаев (методист)

(ФИО, должность)

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность - туристско –краеведческая

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы -144 часа.

1.4. Актуальностью программы Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско- краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей.

1.5. Отличительной особенностью программы «Туристы-краеведы» является то, что программа сочетает в себе туристско-краеведческую и физкультурно-оздоровительную деятельность, что позволяет педагогу использовать средства и методы обучения, которые одинаково применимы как в области физической культуры, так и в краеведении. Таким образом, происходит постепенная личностная ориентация обучающихся на определенный

вид деятельности (туризм или краеведение) в зависимости от их жизненных предпочтений.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: формирование познавательной потребности в освоении туристско-краеведческого материала;

развитие качеств, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историей родного края;

воспитание патриотизма, любви к Родине, формирование культуры поисково-исследовательской деятельности при помощи туризма и краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам жизнедеятельности в полевых условиях, оптимальному поведению в природе, работе с туристским снаряжением;
- обучить ориентированию на местности и по карте;
- обучить основам туристкой подготовки, элементам техники и тактики туризма.

Развивающие:

- удовлетворить естественную потребность обучающихся в познании мира, своего края путем участия в соревнованиях и в походах и экскурсиях;
- создать условия для развития мотивации личности к активной жизненной позиции.
- укрепить здоровье и физическую выносливость, тренировать внимательность, поисковую активность и любознательность; - создать условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию мировоззрения и развитию навыков грамотного поведения в природе;
- содействовать гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей.
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание целеустремленности, упорства в достижении цели;

создание «ситуации успеха» для каждого с целью воспитания «успешной личности;

1.7. Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Содержание программы определяется с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов в области познания мира, к самому себе, жизни в целом, а также с учетом психолого-педагогических закономерностей обучения и формирования естественнонаучных знаний и видов познавательной деятельности.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями.

Продолжительность занятий- 40 минут, перерыв 5минут.

Продолжительность использования компьютера на занятии составляет не более 20 минут (в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса (Требования СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Численный состав группы 15 человек.

Программа разработана для очной формы обучения.

Программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. При реализации программы в дистанционном формате теоретические занятия проводятся в онлайн режиме, самостоятельные практические работы выполняются обучающимися в офлайн режиме. Для эффективной реализации программы в дистанционной форме разрабатывается комплекс учебных материалов для обучающихся,

включающие в себя теоретические материалы, практические задания и ссылки образовательных ресурсов для проведения виртуальных экспериментов, а также контрольные вопросы, тесты и др.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

предметные:

- что такое детский туризм, виды туризма;
требования техники безопасности в походе;
общие подходы к организации и проведению походов;
перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- виды костров и их применение;
- условные знаки;
- природные особенности родного края;
-о здоровом образе жизни;

метапредметные:

- одеваться, обуваться и снаряжаться для походов в зависимости от сезона и
-способа передвижения, укладывать рюкзак;
- разжигать костер, готовить пищу на костре, оказывать первую доврачебную помощь;
- составлять меню для однодневного похода;
- составлять маршрут похода, его протяженность с учетом предполагаемых естественных препятствий;
- вести краеведческие наблюдения при исследовании родного края.
- оценивать с эстетической точки зрения красоту окружающего мира;

личностные:

- принятие принципов здорового образа жизни;
- стремление к позитивному общению друг с другом;
- умение работать в команде;
- бережное и грамотное отношение к природе, памятникам истории и культуры;
такие качества как - дисциплинированность и активность, взаимопомощь, взаимовыручка;
- любовь к малой Родине.
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила и законы туристической деятельности;
- ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	16	8	8	опрос
2	Изучение родного края	16	6	10	зачет
3	Организация и подготовка путешествий	16	6	10	Соревнования зачет
4	Организация и проведение путешествий Краеведение	32	10	22	Поход Экскурсии Викторина
5	Топографическая подготовка	16	6	10	Игры соревнования
6	Физическая подготовка туриста	16	6	10	Игры Эстафеты Тестирование

7	Первая доврачебная помощь	16	6	10	Конкурсы Соревнования Игры
8	Туристическое снаряжение	16	4	12	Игра Соревнования
Итого:		144	52	92	

2.2.Содержание учебного плана

1.Введение.
Теория. Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека и для государства. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.
Контроль. стартовое тестирование.
2. Туристско-бытовые навыки юного туриста.
*Теория.*Организация биваков и охрана природы. Установка палатки. Узлы. Костры и очаги. Сборка рюкзака.
Практика. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).
*Контроль.*Тест.
3. Основы краеведения.
Теория. Природа родного края. Растительный и животный мир.
Материальная и духовная художественная культура вайнахов.
Наш край.Географическое положение. Рельеф. Климат. Административное деление края. Население края. Транспортные магистрали.
Практика. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Рисование коллективного панно – образ древних вайнахских поселений. Изготовление национального войлочного ковра, аппликаций из цветной бумаги.
Контроль. Защита реферата.
4. Организация туристского путешествия.
Теория. Цели и задачи похода. Комплектование группы, распределение обязанностей. Разработка маршрута, подготовка снаряжения. Организация питания в походе. Правила поведения в общественном транспорте. Значение дисциплины в походе. Правила обращения с огнем.
Практика. Поход выходного дня. Составление электронного отчета о походе, паспорта маршрута.
Контроль. Тест.
5. Топографическая подготовка. Ориентирование на местности.
*Теория.*План местности. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Традиционные методы. Глобальные навигационные спутниковые системы ГЛОНАСС/GPS.Условные знаки. Знакомство с программой
Практика. Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане с использованием программы «Notepad».
Контроль. Чтение топографического диктанта.
6. Краеведческие наблюдения. Фиксирование в походе. Наблюдение за погодой в походе.
Теория. Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края. Наблюдения за погодой в походе.
Практика. Знакомство с приборами. Составление прогнозов погоды при помощи приборов и по местным признакам. Составление таблицы местных признаков изменения погоды.
Контроль. Составление электронного дневника наблюдения.

7. Изучение и охрана памятников истории и культуры.
Теория. Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Конституция РФ. *Виды памятников:* истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные памятники.
Практика. Знакомство с оборудованием и снаряжением для ведения исследовательских работ. Проведение экскурсии к памятникам и в памятные места. Изготовление в результате похода, путешествия, экскурсии фотографий, рисунков, макетов памятников. Программы.
Контроль. Подготовка сообщений.
8. Туристское снаряжение. Оборудование для краеведческой работы.
Теория. Необходимое групповое и личное снаряжение. Виды рюкзаков и палаток. Комплектование ремонтного набора.
Практика. Установка палаток, устройство очага. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Самостоятельное изготовление и усовершенствование очага, кольев и колышков для палаток, крючков для подвешивания посуды, приспособлений для сушки обуви и одежды и др. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.
Контроль. Зачет. Анкета.
9. Правила санитарии и гигиены. Первая (доврачебная) помощь в походе.
Теория. Общие гигиенические требования в походе. Требования к одежде и обуви. Приёмы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Различные травмы. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах.
Практика. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов. Комплектование походной аптечки.
Контроль. Тест.
10. Инструкторская подготовка.
Теория. Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма. Походный справочник юного инструктора туризма. План подготовки к походу. Ведение походно-полевого дневника.
Практика. Составление и оформление «Справочник юного туриста».
Контроль. Опрос.
11. Азбука спортивно-оздоровительного туризма.
Теория. Пешеходный туризм. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения), организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности.
Практика. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладам (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам.
Контроль. Зачет.
12. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.
Теория. Значение общей и специальной подготовки для туриста. Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма. Общеразвивающие упражнения, способствующие улучшению функций сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.
Практика. Упражнения для разминки. Строевой и походный шаг. Упражнения для ног, мышц рук и плечевого пояса, шеи и туловища. Подвижные игры и эстафеты.
*Контроль.*Сдача нормативов.
13. Питание в походе.
Теория. Питание в туристском походе. Закупка, фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Практика. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Приготовление пищи на костре.
Контроль. Зачетная работа.
14. Туристские слеты и соревнования.
Теория. Организация слетов, судейская коллегия, участники. Подготовка к соревнованиям, судейство простых этапов. Работа секретариата. Соревнования по спортивному туризму. Выбор места проведения, размещения участников и судей, оборудование места соревнований. Подведение итогов и награждение победителей.
Практика. Участие в соревнованиях по ТПТ.
Контроль. Зачетные соревнования.
15. Экскурсии, походы.
Экскурсии в парк, лес, музеи. Походы выходного дня.
Контроль. Отчет
16. Подведение итогов.
Теория. Беседа. Итог работы за год.
Контроль. Итоговое тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:
опрос в игровой форме, зачеты, тестирование, викторины, соревнования и слеты, тестирование по ОФП.
Поход.
Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:
Методы:
- педагогическое наблюдение;
- практические (соревновательный);
- наглядный (видео метод);
- метод обучающей игры;
-оценка продуктов творческой деятельности детей;

Формы:
- экскурсии
- беседы
- опрос. -
открытые занятия и мероприятия;
-участие в соревнованиях, слетах, творческих праздниках , конкурсах;

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.
На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 3 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.
1.Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо владеет основами туристической техники, основами топографии, ориентирования, краеведения.
Личностные качества обучающегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание
2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ. Знает основы туристической техники, топографию, ориентирование, краеведение. Участвует во всех соревнованиях, но не занимает призовые места.
Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью.
3.Высокий уровень. Обучающийся отлично знает правила ТБ, отлично владеет основами туристической техники, основами топографии, ориентирования и краеведения. Участвует во всех соревнованиях и занимает призовые места.
Личностные качества обучающегося. Обучающийся легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. В походе может выполнить любое задание, участвует в подготовке и проведении массовых мероприятий.

4. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально – техническое обеспечение программы.

помещение, компасы, групповое и личное снаряжение, медикаменты, перевязочный материал, экран, видеопроектор.

4.2. Кадровое обеспечение программы: программа реализуется педагогом дополнительного образования, уровень подготовки педагога соответствует профессиональным стандартам.

4.3. Учебно – методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Введение в образовательную программу	Групповая. Теор. подготовка	Инструкции по ТБ	Словесные
Изучение родного края	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Лекция Карта	Словесные Наглядные
Организация и подготовка путешествий	Групповая. Теоретическая и практическая подготовка	Инструкция по организации и проведению похода	Словесные соревнования по тур.навыкам
Организация и проведение путешествий. Краеведение.	Групповая Теоретическая и практическая часть	Инструкция	Экскурсии Поход
Подведение итогов путешествий	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Беседа Фотографии	Словесные Презентация
Ориентирование в походе Топографическая подготовка туриста	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Топографические знаки, карты.	Игра Соревнования по ориентированию
Физическая подготовка туриста	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Спортивный инвентарь	Игра. Тестир. Соревнования
Первая доврачебная помощь	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи	Конкурсы Игры
Туристическое снаряжение	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Снаряжение, инвентарь	Игра Соревнования
Техника преодоления препятствий	Групповая. Теор. и практическая подготовка	Инструкции по ТБ	Поход

Список литературы для педагога

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. – М., ЦДЮТур РФ, 1996
2. Волков В. Н. Восстановительные процессы в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1977 г.

3. Куликов В.М., Константинов Ю. С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур, 1997 г.
4.Курилова В.И. « Туризм.» М., Просвещение., 1988 г.
5.Новиков А.Л. «Учебно-познавательные игры с элементами топографии». – М., ЦДЮТур и России, 2004 г.
6. Рыжавский Г. Я. Биваки. – М., ЦДЮТур России, 1996 г.
7. Шибаев А. С. Переправа. – М., ЦДЮТур России, 1996 г.

Литература для обучающихся

1.Бочарова Н.И: АРКТИ, 2007г. Туристические прогулки
2.Воронкевич О.А. СПб: Добро пожаловать в экологию «Детство-Пресс» 2006г.
3. Программа экологического обучения детей «Мы» Санк-П.: 2006г.
4. Драгачев С. П. Туризм и здоровье / С.П.Драгачев. – М.: Знание, 2004
5. Кайнева И. Н. Узлы / И.Н.Кайнева. – С-П., 2001.Лысогор Н. А.
6. Кувватов С.А. Ростов н/Д: Активный отдых на свежем воздухе.Феникс, 2005г
7. Лысогор Н.А:/ Питание туристов в походе: Пищевая промышленность, 2004.

Интернет ресурсы:

https://infourok.ru/lekcii-po-istorii-chechenskoy-respubliki-klass-2266430.html
https://nohchalla.com/history/424-история-чеченской-республики
https://glonasstravel.com/destination/vidy-semejnogo-turizma/detskij-turizm/
https://studwood.ru/1246346/geografiya/kratkaya_fiziko_geograficheskaya_harakteristika
https://infourok.ru/pervaya-dovrachebnaya-pomosch-v-pohode-gigiena-yunogo-turista-3279069.html
https://podrukzak.ru/news/pervaya_meditsinskaya_pomoshch_v_pokhode/
https://infourok.ru/npk-shag-v-buduschee-tema-virtualnaya-ekskursiya-v-nacionalniy-muzey-chr-2639036.html

Приложение 1

Календарный учебный график
По дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Туристы-краеведы» на _2025-2026_ учебный год

Предполагаемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятий	Место проведения	Формы контроля
				Всего	Теория	Практика			
			Сентябрь	16	7	9			
			Введение. Беседа о туризме и о работе кружка. Значение туризма человека и для государства. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Комб.	кабинет	Стартовое тестирование
			Туристско-бытовые навыки юного туриста Организация бивака и охрана природы.	2	1	1	Комб.	кабинет	Тест
			Установка палатки.	2	1	1	Комб.	Нам мест.	Практич. занятие
			Узлы.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Костры и очаги	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос

			Сборка рюкзака.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Планирование и организация бивака на местности.	2	-	2	Комб.	На мест.	Практическое занятие
			Установка, снятие и упаковка палатки.	2	-	2	Комб.	На мест.	Практическое занятие
			Октябрь.	16	4	12			
			Вязка узлов.	2	-	2	Комб.	На мест.	Практическое занятие
			Закрепление материала творческими играми и заданиями с использованием программы LearningApps	2	-	2	Комб.	На мест.	Практическое занятие
			Природа родного края. Растительный и животный мир.	2	2	-	Комб.		Защита рефератов
			Материальная, духовная и художественная культура Вайнахов.	2	1	1	Комб.	кабинет	беседа
			Наш край. Географическое положение. Рельеф. Климат. Административное деление. Население края. Транспортные магистрали.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Экскурсия в парк. Выполнение краеведческих заданий.	2	-	2	Комб.	На мест.	Практическое занятие

.			Рисование коллективного панно «Образ древних Вайнахов»	2	-	2	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Изготовление национального войлочного ковра, аппликация из цветной бумаги.	2	-	2	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Ноябрь	16	8	8			
			Организация туристского путешествия Цели и задачи похода. Комплектование группы, распределение обязанностей.	2	2	-	Комб.	кабинет	Тест
			Разработка маршрута, подготовка снаряжения. Организация питания в походе.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Правила поведения в общественном транспорте. Значение дисциплины в походе. Правила обращения с огнем.	2	2	-	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Экскурсия	2	-	2	Комб.	На местности	экскурсия
			Составление отчета о походе в электронном виде.	2	-	2	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Топографическая подготовка. Ориентирование на	2	2	-	Комб.		Чтение топографического диктанта

			местности План местности. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человека.						
			Условные знаки. Глобальные навигационные спутниковые системы ГЛОНАСС/GPS.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Экскурсия	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Декабрь.	16	4	12			
			Знакомство с программой «Noteped»	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане .	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане .	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Краеведческие наблюдения. Фиксирование в походе Сбор материала по истории, экономике, культуре родного края. Наблюдения за погодой в походе.	2	2	-	Комб.	кабинет	Составление электронного дневника наблюдений
			Знакомство с приборами.	2	-	2	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос

			Составление прогноза погоды.						
			Знакомство с приборами. Составление прогноза погоды	2	-	2	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Составление таблицы местных признаков изменения погоды.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Экскурсия	2	-	2	Комб.	На местности	
			Январь	16	6	10			
			Изучение и охрана памятников истории и культуры Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Конституция РФ. Виды памятников.	2	2	-	Комб.	кабинет	Подготовка сообщений
			Художественная, справочная литература, путеводители, фильмы, рассказывающие о памятниках истории и культуры.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Знакомство с оборудованием и снаряжением	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Экскурсия к памятникам.	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Туристское снаряжение. Оборудование для краеведческой работы Групповое и личное	2	1	1	Комб.		Зачет. Анкета.

			снаряжение.						
			Виды рюкзаков и палаток.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Комплектование ремонтного набора.	2	1	1	Комб.	кабинет	Наблюдение опрос
			Экскурсия	2	-	2	Комб.	На местности	
			Февраль	16	4	12			
			Установка палаток, устройство очага.	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Закрепление материала творческими играми и заданиями	2	-	2	Комб.	На местности	Практич. занятие
			Правила санитарии и гигиены. Общие гигиенические требования в походе. Требования к одежде и обуви.	2	2	-	Комб.	кабинет	Тест
			Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Различные травмы.	2	1	1	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего.	2	-	2	Комб.	На местности	Наблюдение опрос

			Изготовление носилок из подручных средств.						
			Экскурсия	2	-	2	Комб.	На местности	
			Март	16	6	10			
			Закрепление материала творческими играми и заданиями	2	-	2	Комб.	На местности	Практ.занятие
			Инструкторская подготовка Обязанности и права инструктора детско-юношеского туризма.	2	2	-	Комб.		Опрос
			Походный справочник юного инструктора туризма.	2	2	-	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Составление и оформление «Справочник юного туриста»	2	-	2	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Составление и оформление «Справочник юного туриста»	2	-	2	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Азбука спортивно-оздоровительного туриста Пешеходный туризм. Порядок движения по дорогам. Способы преодоления простейших естественных препятствий. Техника преодоления крутых	2	2	-	Комб.	кабинет	Зачет

			склонов						
			Просмотр фильмов.	2	-	2	Комб.	Кабинет	
			Экскурсия	2	-	2	Комб.	На местности	
			Апрель	16	5	11			
			Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.	2	-	2	Комб.	На местности	Наблюдение опрос
			Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.	2	-	2	Комб.	На местности	Наблюдение опрос
			Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка Значение общей и специальной подготовки для туриста. Физическая тренировка и тренировочный подход.	2	2	-	Комб.		Сдача нормативов
			Закаливание организма. Общеразвивающие упражнения способствующие Улучшению функций сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.	2	1	1	Комб.	На местности	Наблюдение опрос

			Упражнения для разминки. Упражнения для ног, мышц рук и плечевого состава, шеи и туловища и тд. Строевой и походный шаг.	2	-	2	Комб.	На местности	Наблюдение опрос
			Подвижные игры и эстафеты.	2	-	2	Комб.	На местности	Наблюдение опрос
			Питание в походе 4ч. Питание в туристском походе. Закупка, фасовка, упаковка и переноска продуктов рюкзаках.	2	2	-	Комб.		Зачетная работа
			Экскурсия	2	-	2	Комб.		
			Май	16	5	11			
			Составления меню и списка продуктов для 1-3 – дневного похода. Приготовление пищи на костре.	2	-	2	Комб.	На местности	Наблюдение опрос
			Туристские слеты и соревнования Организация слетов, судейская коллегия, участники.	2	2	-	Комб.		Соревнования
			Подготовка к соревнованию, судейство простых этапов.	2	2	-	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Выбор места проведения, размещение участников	2	1	1	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос

			и судей, оборудование места соревнования. Подведение итогов и награждение победителей.						
			Участие в соревнованиях	2	-	2	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Участие в соревнованиях	2	-	2	Комб.	Кабинет	Наблюдение опрос
			Подведение итогов 2ч. Итоги работы за год.	2	-	2	Комб.		Итоговое тестирование.
			Экскурсия	2	-	2	Комб.		Отчет экскурсии
			Итого	144	49	95			

Приложение 2

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1.Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт,	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	

	ориентироваться, оказывать первую помощь	Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно- организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож -ное число баллов	Методы диагностики
1.Морально - волевые качества				
1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои	Ребенок постоянно действует под контролем извне;	1 5	Наблюдение

	поступки (приводить к должному действию)	Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	10	
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен Сотрудничает иногда Активен	1 5 10	Наблюдение

Результативность выполнения образовательной программы

Год обучения

Объединение «Туристы - краеведы»

№	Ф.И.обучающегося	1. Теория	2. Практика			3. Общеучебные умения и навыки ребенка			Итого	Уровень результативности
			2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

8 - 30 баллов Низкий уровень

31- 49 баллов Средний уровень

50- 80 баллов Высокий уровень

Результативность личностного развития ребенка

Объединение «Туристы- краеведы»

Год обучения

№	Ф.И.обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		3. Поведенческие качества			Итого	Уровень результативности
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

8 - 30 баллов — Низкий уровень

31-49 баллов — Средний уровень

50-80 баллов — Высокий уровень